

**Структура
та органи
управління
закладу освіти**

Заклад є базовим з вивчення основ християнської етики



**Основна
школа**

5-9 класи – 30 учнів



**Початкова
школа**

1-4 класи – 29 учнів



**Заклад
дошкільної
освіти**

13 вихованців





```
graph TD; A[Загальні збори колективу] --> B[Рада закладу]; B --> C[Педагогічна рада]; C --> D[Директор закладу]; D --> E[Заступник директора закладу]; D --> F[Педагог-організатор]; D --> A; B --> D; C --> D;
```

Загальні збори колективу

Рада закладу

Педагогічна рада

Директор закладу

**Заступник
директора
закладу**

**Педагог-
організатор**

Управлінські органи в освітньому закладі

З метою оптимізації управління життєдіяльністю закладу створюють органи управління, діяльність яких дає змогу враховувати потреби учасників освітнього процесу. Наявність розгалуженої структури управлінських органів у закладі вимагає організації їх взаємодії, координації роботи всіх підрозділів.

До структури управлінських органів у закладі належать:

- органи колегіального управління закладом (загальні збори колективу (конференція), рада закладу, педагогічна рада, нарада при директорові);
- адміністрація закладу (директор, заступник);
- органи громадського врядування (учнів (учком), учителів (профком), батьків (батьківський комітет)).

Органи колегіального управління закладу

Органами колегіального управління закладом є конференція, рада закладу, педагогічна рада, нарада при директорові. Їх діяльність координується залежно від потреб колективу і завдань закладу.

Конференція є вищим колегіальним органом громадського врядування закладу. Делегатів конференції з правом голосу обирають збори учнів, збори вчителів та інших працівників, збори батьків і представників громадськості в однаковій кількості від кожної категорії. Конференція затверджує Статут, вносить корективи, розробляє напрями розвитку закладу, підвищення ефективності освітнього процесу, здійснює пошуки додаткового фінансування, зміцнення матеріально-технічної бази. За необхідності створює тимчасові, постійні комісії з різних напрямів діяльності закладу, визначає їх повноваження. Скликається радою закладу один раз на рік.

Кожен заклад на основі типового Статуту з урахуванням соціальних, економічних, національних та регіональних особливостей розробляє свій Статут.



Статут закладу – сукупність норм і правил життя колективу з урахуванням його особливостей і перспектив розвитку.


Він не повинен суперечити основним державним документам про освітній заклад, обмежувати права учасників освітнього процесу (вчителів, вихователів та учнів). Затверджується її засновником та реєструється відповідним органом державного управління освітою.

Раду закладу обирають на конференції.

Рада закладу – орган колегіального управління шкільними справами, вирішення найважливіших питань щодо удосконалення освітнього процесу.

До складу ради обирають представників педколективу, учнів, батьків (або осіб, які їх замінюють) і громадськості. Очолює її директор закладу. На чергових виборах склад ради оновлюють не менш ніж на третину.

Рада закладу займається управлінськими проблемами, які раніше перебували в одноосібній компетенції директора. Вона реалізує рішення конференцій шкільного колективу; представляє інтереси закладу в державних і громадських органах, забезпечує соціальний захист неповнолітніх; визначає зміст, методи, форми організації навчання й виховання; встановлює режим роботи закладу; здійснює контроль за роботою, проводить атестацію педагогічних працівників, вносить пропозиції щодо кваліфікаційної комісії про присвоєння вчителям кваліфікаційних категорій; контролює витрату бюджетних асигнувань на заклад, формує власний матеріальний фонд закладу; заслуховує звіти про роботу директора, його заступників, учителів, виносить пропозиції щодо продовження або припинення їх повноважень; захищає працівників освітнього закладу й адміністрацію від необґрунтованого втручання в їх професійну та посадову діяльність.



Протягом року основну роботу в раді виконують педагогічний, батьківський та учнівський сектори, які збираються двічі на семестр, заслуховують відповідальних за певні ділянки роботи, намічають шляхи виконання прийнятих рішень. Президія ради, до якої входять адміністрація та керівники секторів, здійснює оперативне керівництво закладом

За рішенням конференції або ради закладу створюють Піклувальну раду з представників органів виконавчої влади, підприємств, установ, освітніх закладів, організацій, окремих громадян. Піклувальна рада вживає заходів для зміцнення матеріально-технічної та навчально-методичної бази, залучення додаткових джерел фінансування, поліпшення організації освітнього процесу, стимулювання творчої праці педагогічних працівників.

Педагогічну раду створюють для розгляду складних питань організації освітнього процесу, підвищення кваліфікації та професійної майстерності педагогів. До її складу входять учителі, вихователі груп подовженого дня, адміністрація закладу. Очолює її директор.

Роботу педагогічної ради планують у довільній формі відповідно до потреб освітнього закладу. Члени ради мають право виносити на її розгляд усі питання освітнього процесу. Кількість засідань педагогічної ради визначається їх доцільністю, але вона повинна збиратися не менше чотирьох разів на рік. При педагогічній раді створюють підзвітні їй методичні секції.

Нараду при директорові використовують для вирішення термінових питань, пов'язаних з організацією освітнього процесу (аналізу успішності учнів, дисципліни в закладі, для організації позакласної діяльності). Інколи нарада розглядає роботу окремих учителів, виконання стандартів освіти тощо. Участь у них є обов'язковою для педагогічних працівників, адміністрації. Періодичність проведення визначає директор закладу.

Управлінська діяльність адміністрації закладу

Управління сучасним освітнім закладом є складною системою з багатьма внутрішніми взаємозв'язками. Його ефективність багато в чому залежить від правильного розподілу обов'язків в адміністрації закладу, до якої належать директор, заступник.

Директор закладу. Його діяльність регламентується посадовими обов'язками.

Заступник директора. Його діяльність регламентується посадовими обов'язками.

Органи громадського врядування

З метою демократизації управління, налагодження зворотного зв'язку, поточного коригування управлінських рішень у освітньому закладі діють органи громадського врядування учнів (учнівський комітет закладу (класу), учителів (профспілковий комітет, методична рада), батьків (батьківський комітет закладу дошкільної освіти (класу), повноваження яких визначає Статут закладу. Вони є дієвим засобом формування громадської думки, сприяють діалогізації взаємин з адміністрацією.

Учнівський комітет закладу (класу). Він є найавторитетнішим органом учнівського врядування, склад якого обирають на учнівських зборах закладу (класу). Його діяльність є свідченням реалізації права учнів на участь в управлінні закладом, захист своїх прав. Освітній заклад визнає повноваження представників учком, надає їм необхідну інформацію, сприяє участі у вирішенні питань, пов'язаних з організацією навчання, різноманітних видів діяльності і дозвіля учнівського колективу.

Профспілковий комітет. Відповідно до законодавства персонал закладу (педагогічний, адміністративно-господарський, медичний, допоміжний, обслуговуючий) має право вільно об'єднуватись у профспілки. Адміністрація освітнього закладу погоджує з профспілковим комітетом штатний розклад, навчальне навантаження, умови праці персоналу, укладає угоди про охорону праці, повідомляє про скорочення робочих місць (не менш ніж за три місяці).

Батьківський комітет закладу дошкільної освіти (класу.) Є органом батьківського врядування, склад якого обирають на батьківських зборах. Метою його діяльності є сприяння виконанню статутних завдань закладу, забезпечення єдності педагогічних вимог до учнів та надання допомоги сім'ї у вихованні й навчанні дітей. Комітет діє згідно з тимчасовим положенням, його рішення, які мають рекомендаційний характер, обов'язково розглядає адміністрація освітнього закладу. Батьківський комітет зобов'язаний дотримуватися Статуту закладу, виконувати рішення, розпорядження адміністрації щодо організації освітнього процесу, захищати учнів від будь-яких форм фізичного та психічного насилья, пропагувати здоровий спосіб життя.

Свої зусилля здебільшого він спрямовує на розвиток матеріально-технічної бази, фінансове забезпечення закладу, сприяння роботі учнівських об'єднань за інтересами.

